Centro de Estudios ILLICE

PRUEBA LIBRE DE GRADUADO EN ESO

ÁMBITO SOCIAL

Ámbito Social · Prueba libre de Graduado en ESO

Primera edición: 2026

© 2026 Juan Marcos Sanmartín. Todos los derechos reservados.

Edita: Juan Marcos Sanmartín (Centro de Estudios Illice) · Pont dels Ortissos, 6, entresuelo · 03203 Elche (Alicante)
contacto@centrodeestudiosillice.com · www.centrodeestudiosillice.com

Este libro es para uso personal de quien lo ha comprado. Queda prohibida su reproducción, distribución, comunicación pública o transformación, total o parcial, por cualquier medio (incluidos WhatsApp, redes sociales y plataformas de apuntes), sin autorización escrita del titular, conforme a la Ley de Propiedad Intelectual.

Si has recibido este libro sin haberlo comprado, puedes conseguir tu propia copia en www.centrodeestudiosillice.com/libros

ÍNDICE

GEOGRAFÍA

Tema 1 La Tierra y su representación 5
Tema 2 El relieve, las aguas y los climas de la Tierra 17
Tema 3 El medio físico de España y de la Comunitat Valenciana 31
Tema 4 La población 43
Tema 5 Las ciudades, el mundo rural y la diversidad cultural 55
Tema 6 La actividad económica 67
Tema 7 La organización política: España y la Unión Europea 81

EL MUNDO DEL TRABAJO

Tema 8 El trabajo y la búsqueda de empleo 95
Tema 9 Derechos y deberes en el trabajo 109

HISTORIA

Tema 10 El tiempo histórico, la Prehistoria y las primeras civilizaciones 125
Tema 11 La Antigüedad: Grecia, Roma e Hispania 139
Tema 12 La Edad Media 151
Tema 13 La Edad Moderna 165
Tema 14 La era de las revoluciones (1770-1914) 179
Tema 15 España en el siglo XIX 191
Tema 16 Guerras, crisis y dictaduras (1914-1945) 205
Tema 17 El mundo desde 1945 y la España democrática 219

HISTORIA DEL ARTE

Tema 18 El arte: cómo se mira una obra 233

VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

Tema 19 La persona, la igualdad y los derechos humanos 245
Tema 20 Paz, sostenibilidad y participación 259

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

ANEXOS

Anexo A Mapas, cronología y glosario de consulta 273

Anexo B Ejercicios resueltos 289

Anexo C La prueba y las cinco últimas convocatorias, resueltas 321

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

Centro de Estudios ILLICE

PRUEBA LIBRE DE GRADUADO EN ESO

ÁMBITO SOCIAL

LA ERA DE LAS REVOLUCIONES (1770-1914)

14

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

Entre 1770 y 1914 el mundo cambió más deprisa que en los mil años anteriores. En 1770 casi todos los europeos vivían en el campo, trabajaban la tierra con herramientas parecidas a las de sus abuelos y obedecían a un rey que no rendía cuentas a nadie. En 1914 millones de personas vivían en ciudades, trabajaban en fábricas movidas por el vapor o la electricidad, viajaban en tren y, en muchos países, votaban.

Dos revoluciones explican ese salto. Una fue **política**: las revoluciones liberales acabaron con la monarquía absoluta y trajeron las constituciones, los parlamentos y los derechos. La otra fue **económica**: la Revolución industrial cambió la forma de producir y, con ella, la sociedad entera. De las dos nacen casi todas las cosas que hoy damos por normales, desde la nómina hasta el derecho a huelga.

De 1770 a 1914

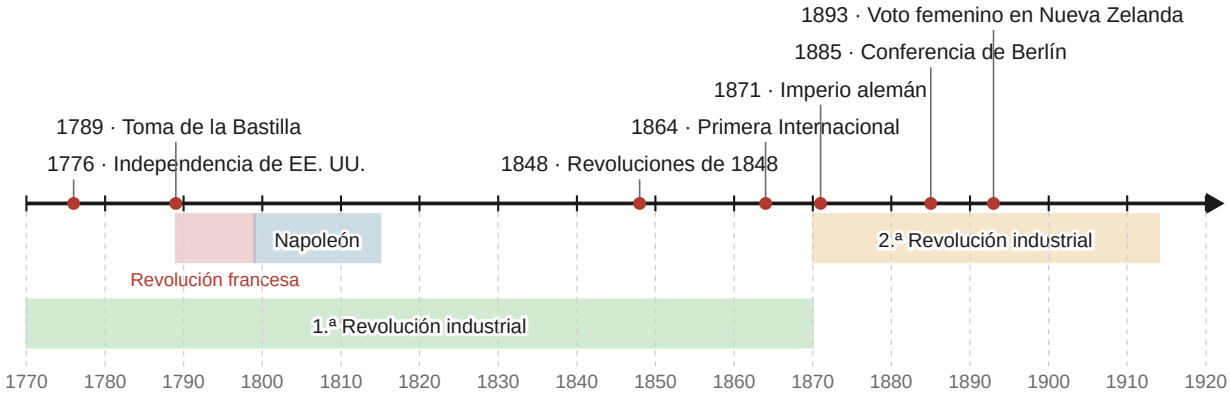


Figura 14.1. Las fechas clave del periodo.

1. El Antiguo Régimen y su crisis

Los historiadores llaman **Antiguo Régimen** a la forma de organizar la vida que había en Europa antes de las revoluciones liberales. Tenía tres rasgos:

- **Monarquía absoluta.** El rey concentraba los tres poderes: hacía las leyes, las aplicaba y juzgaba. Decía gobernar por voluntad de Dios y no respondía ante nadie.
- **Sociedad estamental.** Se nacía en un **estamento** y era casi imposible salir de él. La nobleza y el clero eran *privilegiados*: no pagaban la mayoría de los impuestos y tenían sus propias leyes y tribunales. El resto, el *tercer estado* (campesinos, artesanos, burgueses), pagaba impuestos y no tenía privilegios.
- **Economía agraria y señorial.** La mayoría vivía del campo. Muchas tierras pertenecían a señores o a la Iglesia, y los campesinos les pagaban rentas y tributos.

En el siglo XVIII este orden empezó a crujir. La **Ilustración** (tema 13) defendía la razón, la igualdad ante la ley y la división de poderes. La **burguesía** —comerciantes, banqueros, fabricantes— se había hecho rica, pero no tenía poder político ni privilegios, y quería ambas cosas. Cuando a esto se sumaban malas cosechas y reyes arruinados, bastaba una chispa.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

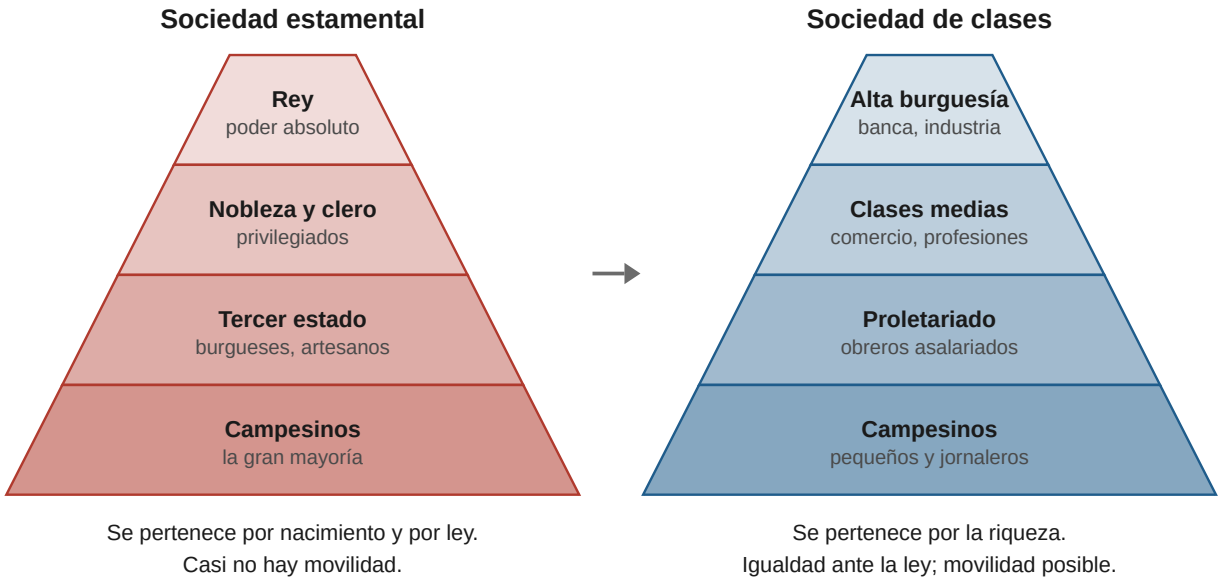


Figura 14.2. De la sociedad estamental a la sociedad de clases: en la primera manda el nacimiento; en la segunda, la riqueza.

2. Las primeras revoluciones liberales

2.1. La independencia de Estados Unidos

Las trece colonias británicas de América del Norte se rebelaron contra los impuestos que les imponía un Parlamento, el de Londres, en el que no tenían representantes. El 4 de julio de 1776 proclamaron su **Declaración de Independencia**, que afirmaba que todos los hombres tienen derechos que nadie puede quitarles, como la vida y la libertad. Tras una guerra, Gran Bretaña reconoció la independencia en 1783, y en 1787 el nuevo país se dio una **Constitución** con separación de poderes y un presidente elegido. Era la primera vez que las ideas ilustradas se convertían en un Estado.

2.2. La Revolución francesa (1789-1799)

Francia tenía en 1789 un rey, Luis XVI, sin dinero para pagar sus deudas. Para aprobar nuevos impuestos convocó los **Estados Generales**, una asamblea de los tres estamentos que no se reunía desde 1614. Allí estalló el conflicto: el tercer estado quería que se votara por cabeza, no por estamento, porque así sus representantes no perderían siempre dos a uno.

LAS FASES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

1. **1789: el estallido.** Los diputados del tercer estado se proclaman *Asamblea Nacional* y juran dar una constitución a Francia. El 14 de julio el pueblo de París toma la **Bastilla**, una prisión que simbolizaba el poder del rey. En agosto se suprimen los privilegios y se aprueba la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**.
2. **1791-1792: monarquía constitucional.** El rey sigue, pero sometido a una constitución que separa los poderes. Solo votan los varones con cierta riqueza: **sufragio censitario**.
3. **1792-1794: república radical.** El rey intenta huir, hay guerra con las monarquías vecinas y se proclama la república. Luis XVI es ejecutado en 1793. Los jacobinos de Robespierre imponen el *Terror*: miles de personas son guillotinadas por enemigas de la revolución.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

4. **1795-1799: república moderada.** Gobierna el *Directorio*, controlado por la burguesía, hasta que un general, **Napoleón Bonaparte**, da un golpe de Estado en 1799.

FUENTE HISTÓRICA · LA DECLARACIÓN DE 1789

«Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos.» (art. 1)

«La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre.» (art. 2; esos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión)

«El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación.» (art. 3)

«La ley es la expresión de la voluntad general.» (art. 6)

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 26 de agosto de 1789. Traducción publicada por el Senado de Francia (el texto que da fe es el francés).

EJEMPLO RESUELTO 1 · COMENTAR UNA FUENTE HISTÓRICA

Lee los fragmentos de la Declaración de 1789. a) ¿Qué tipo de fuente es? b) Explica qué idea del Antiguo Régimen niega cada uno de los artículos 1 y 3. c) ¿Quién quedaba fuera de esos derechos en la práctica?

Cómo se resuelve. Primero se clasifica la fuente (quién, cuándo, para qué); después se compara cada frase con lo que había antes, que es lo que da sentido a un texto revolucionario.

Respuesta. a) Es una **fuente primaria**, escrita y de carácter **jurídico-político**: la aprobó la Asamblea Nacional francesa en agosto de 1789, al comienzo de la Revolución, para fijar los derechos que el nuevo régimen debía respetar. b) El artículo 1 niega la **sociedad estamental**: si todos nacen iguales en derechos, no puede haber privilegios por nacimiento. El artículo 3 niega la **monarquía absoluta**: el poder ya no viene de Dios a través del rey, sino de la nación, es decir, del conjunto de los ciudadanos (**soberanía nacional**). c) Las **mujeres**, que no tuvieron derechos políticos; los **pobres**, porque el voto fue censitario; y los **esclavos** de las colonias francesas.

Dónde se falla. En contestar con frases generales («habla de la libertad»). Hay que decir *qué cambia* respecto a lo anterior.

Que las mujeres quedaran fuera no pasó sin protesta. En 1791 **Olympe de Gouges** publicó una *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana* que reclamaba para ellas los mismos derechos. Murió guillotinada en 1793.

2.3. Napoleón (1799-1815)

Napoleón gobernó primero como cónsul y desde 1804 como **emperador**. Fue un dictador, pero consolidó parte de la obra revolucionaria: el **Código Civil** de 1804 aseguró la igualdad ante la ley y la propiedad privada. Sus ejércitos conquistaron media Europa —también España, en 1808 (tema 15)— y extendieron esas ideas. Fue derrotado definitivamente en **Waterloo** en 1815.

3. Liberalismo y nacionalismo

3.1. Las ideas liberales

El **liberalismo** es la ideología de las revoluciones de la burguesía. Su programa político se resume en cinco principios, que conviene saber enfrentar a los del Antiguo Régimen:

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

El liberalismo frente al Antiguo Régimen

Antiguo Régimen	Liberalismo
El poder viene de Dios y lo tiene el rey	**Soberanía nacional**: el poder viene de la nación
El rey reúne todos los poderes	**Separación de poderes**: legislativo, ejecutivo y judicial
La voluntad del rey es ley	**Constitución**: una ley superior que obliga también al que gobierna
Privilegios por nacimiento	**Igualdad ante la ley** y derechos individuales
Economía controlada por el rey y los gremios	**Libertad económica** y propiedad privada

Pero el liberalismo del siglo XIX no era democrático. Casi siempre aplicó el **sufragio censitario**: solo votaban los hombres que pagaban cierta cantidad de impuestos o tenían cierto nivel de estudios. La idea de que votaran todos los hombres adultos, el **sufragio universal masculino**, la defendían los *demócratas*, más radicales, y se fue imponiendo a lo largo del siglo. El voto de las mujeres llegaría aún más tarde (sección 8).

3.2. Las oleadas revolucionarias

Tras la caída de Napoleón, el Congreso de Viena (1815) quiso **restaurar** el absolutismo. No lo consiguió del todo. Hubo tres grandes oleadas revolucionarias:

- **1820**: empezó en España con el pronunciamiento de Riego (tema 15) y se extendió a Portugal y a Nápoles.
- **1830**: en Francia cayó el último rey absolutista y Bélgica se independizó de los Países Bajos.
- **1848**: la más amplia, llamada «la primavera de los pueblos». En Francia se proclamó una república con sufragio universal masculino, y hubo revoluciones en Austria, en los Estados alemanes y en los italianos.

3.3. El nacionalismo y las unificaciones

El **nacionalismo** sostiene que cada *nación* —un pueblo con lengua, cultura e historia comunes— tiene derecho a formar su propio Estado. En el siglo XIX sirvió para dos cosas opuestas: para **unir** territorios divididos y para **separar** pueblos sometidos a imperios.

- **Italia** estaba dividida en varios Estados. El reino de Piamonte, con su primer ministro Cavour, y los voluntarios de **Garibaldi**, que conquistaron el sur en 1860, la unificaron: el reino de Italia nació en 1861 y Roma se incorporó en 1870.
- **Alemania** estaba fragmentada en decenas de Estados. Prusia, dirigida por el canciller **Bismarck**, la unió tras tres guerras victoriosas (contra Dinamarca, Austria y Francia). El Imperio alemán se proclamó en 1871.
- Del Imperio otomano se fueron independizando **Grecia** y otros pueblos de los Balcanes.

EJEMPLO RESUELTO 2 · FECHAS Y SIGLOS

Relaciona cada año con su hecho y di en qué siglo ocurrió: 1776 – 1789 – 1848 – 1871. Hechos: a) Unificación de Alemania. b) Toma de la Bastilla. c) Declaración de Independencia de Estados Unidos. d) Revoluciones en media Europa y *Manifiesto comunista*.

Cómo se resuelve. El siglo de un año se obtiene sumando uno a sus dos primeras cifras: 1776 → 17 + 1 = **XVIII**. Se empieza por los hechos más seguros y los demás salen por descarte.

Respuesta. 1776 → c), siglo XVIII. 1789 → b), siglo XVIII. 1848 → d), siglo XIX. 1871 → a), siglo XIX.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

Dónde se falla. En llamar «siglo XVII» a los años 1700: el siglo XVIII va de 1701 a 1800 (tema 10).

4. La Revolución industrial

La **Revolución industrial** fue el paso de una economía agraria y artesanal a otra basada en la **industria** y en las **máquinas**. Empezó en Gran Bretaña en la segunda mitad del siglo XVIII y se extendió en el XIX a Bélgica, Francia, Alemania y Estados Unidos; a España llegó tarde y de forma desigual (tema 15).

4.1. Por qué empezó en Gran Bretaña

- **Una agricultura más productiva**: nuevos cultivos, rotaciones sin barbecho y cercamiento de tierras. Con menos campesinos se producía más comida, y sobraba mano de obra para las fábricas.
- **Crecimiento de la población**: más bocas que alimentar y vestir, y más brazos para trabajar.
- **Capital** acumulado con el comercio y las colonias, dispuesto a invertirse.
- **Carbón y hierro** abundantes, y buenos puertos y ríos para transportarlos.
- **Estabilidad política** y un Parlamento que protegía los negocios.

4.2. Las máquinas, la energía y el transporte

El primer sector en mecanizarse fue el **textil del algodón**. Hacia 1765 apareció la *spinning jenny*, una hiladora con varios husos, y después llegaron otras hiladoras y el telar mecánico. La pieza decisiva fue la **máquina de vapor**, que James **Watt** patentó en 1769 tras mejorar modelos anteriores: quemando carbón daba una energía constante, en cualquier lugar, para mover telares, bombas de mina o locomotoras. Las fábricas dejaron de depender de un río.

El vapor revolucionó también el **transporte**. En 1830 se inauguró el ferrocarril entre Liverpool y Manchester, y a mediados de siglo los barcos de vapor cruzaban el Atlántico. Viajar y mover mercancías se volvió más rápido y más barato, y los mercados se hicieron nacionales e internacionales.

4.3. La segunda Revolución industrial (desde 1870)

A partir de 1870 llegó una segunda oleada de inventos y de nuevas fuentes de energía:

- **Electricidad y petróleo** sustituyen en parte al carbón: la bombilla, el motor eléctrico, el motor de explosión y el automóvil.
- Nuevas industrias: **siderurgia del acero** (el convertidor Bessemer, de 1856, abarató el acero), **química** (abonos, colorantes, explosivos) y eléctrica.
- Nuevas formas de organizar el trabajo: la **cadena de montaje** de Ford (1913) y la organización científica del trabajo de Taylor, que medía los movimientos y el tiempo de cada tarea.
- Empresas gigantes y bancos que las financian: el **capitalismo financiero**, con grandes sociedades anónimas, monopolios y trusts.

4.4. Las consecuencias

La industrialización trajo un crecimiento económico nunca visto y cambió la vida de la gente:

- **Éxodo rural**: millones de campesinos se fueron a las ciudades a trabajar en las fábricas. Las ciudades industriales crecieron sin planificación, con barrios obreros sucios y hacinados.
- **Crecimiento de la población**, gracias a una alimentación mejor y, desde finales del siglo XIX, a los avances de la higiene y de la medicina.
- **Emigración**: decenas de millones de europeos se fueron a América a buscar trabajo (tema 4).

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

- Triunfo del **capitalismo** industrial: los medios de producción (fábricas, máquinas) pertenecen a empresarios privados, que contratan trabajadores a cambio de un salario y buscan el beneficio en un mercado libre.
- Nace una sociedad nueva: la **sociedad de clases**.

EJEMPLO RESUELTO 3 · ELEGIR LA OPCIÓN CORRECTA

¿Qué fuente de energía movió la primera Revolución industrial?
a) La electricidad. b) El carbón, mediante la máquina de vapor. c) El petróleo.

Correcta: b) El carbón, mediante la máquina de vapor. La máquina de Watt (1769) quemaba carbón, y el carbón británico, abundante y cercano al hierro, fue la base de las fábricas y del ferrocarril.

Por qué las otras no valen.

- **a) La electricidad** no vale: se aplica a la industria en la *segunda* Revolución industrial, desde 1870.
- **c) El petróleo** no vale: también es de la segunda; con él llegan el motor de explosión y el automóvil.

5. La sociedad de clases y las condiciones de vida obreras

En la **sociedad de clases** ya no hay privilegios legales: todos son iguales ante la ley. Lo que separa a unos de otros es la **riqueza**, y por eso, en teoría, se puede subir o bajar de clase.

- La **alta burguesía** (banqueros, grandes industriales, comerciantes) tiene el poder económico y, con el sufragio censitario, también el político. Se mezcla con la vieja nobleza.
- Las **clases medias** (pequeños comerciantes, funcionarios, profesionales como médicos o abogados) crecen a lo largo del siglo.
- El **proletariado** u obreros industriales solo tienen su fuerza de trabajo, que venden a cambio de un salario.
- Los **campesinos** siguen siendo la mayoría en muchos países, sobre todo en el sur y el este de Europa.

Las condiciones de trabajo de los primeros obreros eran durísimas. No había leyes laborales: jornadas de doce a catorce horas, seis días a la semana; **trabajo infantil** desde muy pequeños; mujeres y niños cobraban menos que los hombres por el mismo trabajo; despido libre, sin indemnización; ninguna protección ante un accidente, una enfermedad o la vejez; y viviendas pequeñas, húmedas y sin agua corriente.

TEXTO PROPIO A · UN DÍA DE MARY ELLIS, HILANDERA

Mary tiene catorce años y trabaja en una fábrica de hilados de algodón de Manchester desde los nueve. Entra a las seis de la mañana y sale a las ocho de la tarde, con media hora para comer junto a la máquina. El aire está lleno de pelusa de algodón y hace un calor húmedo, porque el hilo se rompe si se seca. Su tarea es anudar los hilos rotos sin parar la máquina; el mes pasado una compañera se enganchó la mano y no ha vuelto. Si llega tarde, el capataz le descuenta parte del jornal; si protesta, hay cola en la puerta para ocupar su sitio. Vive con sus padres y tres hermanos en una habitación de un sótano. Su padre, tejedor manual, se quedó sin trabajo cuando llegaron los telares mecánicos.

Texto escrito para estas páginas. Mary Ellis es una persona inventada; su situación, la de muchas obreras de su época.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

EJEMPLO RESUELTO 4 · DE AYER A HOY: LOS DERECHOS

> Lee el texto propio A. Cita cuatro derechos laborales que hoy están reconocidos en España y que Mary no tenía.

Cómo se resuelve. Se recorre el texto frase a frase y se pregunta: ¿qué norma actual impediría esto? Cada abuso del texto apunta a un derecho.

Respuesta. 1) **Edad mínima para trabajar**: hoy no se puede contratar a menores de dieciséis años (Mary empezó a los nueve). 2) **Límite de jornada y descansos**: Mary trabaja catorce horas casi seguidas. 3) **Seguridad y salud en el trabajo**: la máquina no tiene protección y el aire es insalubre. 4) **Protección ante el accidente** mediante la Seguridad Social: la compañera herida se queda sin nada. También valdrían el salario sin descuentos arbitrarios o la protección frente al despido (temas 9 y 19).

6. El movimiento obrero

Se llama **movimiento obrero** al conjunto de organizaciones e ideas con que los trabajadores lucharon por mejorar su vida. Pasó por varias etapas:

- **El ludismo** (Inglaterra, hacia 1811-1816): grupos de artesanos destruían máquinas, a las que culpaban del paro y de los salarios bajos.
- **Los sindicatos**: asociaciones de trabajadores de un mismo oficio para negociar salarios y condiciones. Al principio estaban prohibidos; en Gran Bretaña se toleraron desde 1824. Su arma principal era la **huelga**.
- **El cartismo** (Gran Bretaña, desde 1838): pedía al Parlamento, en una carta firmada por millones, el sufragio universal masculino. El movimiento obrero también luchó por el voto.

A mediados de siglo aparecieron dos grandes ideologías que querían, no ya mejorar el capitalismo, sino sustituirlo:

Las dos ideologías obreras

	Socialismo marxista	Anarquismo
Autores	Karl Marx y Friedrich Engels (*Manifiesto comunista*, 1848)	Pierre-Joseph Proudhon, Mijaíl Bakunin
Meta	Una sociedad sin clases, con los medios de producción en manos colectivas	Una sociedad sin clases y **sin Estado**, de comunidades libres
Camino	Partidos obreros que participan en política y toman el poder; un Estado obrero transitorio	Rechazo de la política y de los partidos; acción directa, huelga general

En 1864 se fundó en Londres la **Asociación Internacional de Trabajadores** o Primera Internacional, que reunió a unos y otros; las diferencias entre marxistas y anarquistas la rompieron en 1872. En 1889 nació la Segunda Internacional, de partidos socialistas, que convirtió el **1 de mayo** en el día de la reivindicación obrera, en recuerdo de las huelgas de Chicago de 1886 por la jornada de ocho horas.

Poco a poco llegaron las primeras **leyes sociales**: límites al trabajo infantil y a la jornada, y los primeros seguros obligatorios, como los que estableció Bismarck en Alemania en la década de 1880 (enfermedad, accidentes, vejez). Son el germen de la Seguridad Social y del Estado del bienestar (tema 7).

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

7. El imperialismo

Entre 1870 y 1914 las potencias industriales se repartieron casi toda África y buena parte de Asia y de Oceanía. Es el **imperialismo**: el dominio político, económico y militar de unos países sobre otros territorios.

- **Causas económicas**: las fábricas necesitaban materias primas baratas (algodón, caucho, minerales), mercados donde vender y lugares donde invertir.
- **Causas demográficas**: las colonias recibían a parte de la población que sobraba en Europa.
- **Causas políticas**: tener colonias daba prestigio y bases militares y navales en todo el mundo.
- **Causas ideológicas**: el racismo de la época presentaba la conquista como una «misión civilizadora» de los europeos.

En la **Conferencia de Berlín** (1884-1885) las potencias europeas fijaron las reglas para repartirse África, sin ningún africano en la mesa. En 1914 solo Etiopía y Liberia eran independientes. Los territorios se organizaron como **colonias** (gobernadas directamente por la metrópoli) o **protectorados** (con un gobierno local bajo control extranjero). Las consecuencias para los pueblos colonizados fueron la pérdida de su independencia, la explotación de sus recursos y de su trabajo, fronteras trazadas con regla que partían pueblos y juntaban enemigos, y economías dependientes; los conflictos de la rivalidad colonial entre potencias están entre las causas de la Primera Guerra Mundial (tema 16).

8. La lucha por el voto de las mujeres

Las revoluciones liberales proclamaron la igualdad, pero dejaron fuera a la mitad de la población. Las mujeres casadas no podían, en muchos países, administrar sus bienes ni firmar un contrato sin permiso del marido; no podían votar ni ser elegidas, y casi todas las profesiones les estaban cerradas. Contra eso nació el **sufragismo**, el movimiento que reclamaba el voto femenino y que forma la **primera ola del feminismo** (tema 17).

- **Precursoras**: Olympe de Gouges (1791) en Francia; Mary Wollstonecraft, que publicó en 1792 su *Vindicación de los derechos de la mujer* en Inglaterra; la reunión de Seneca Falls (Estados Unidos, 1848), que aprobó una declaración por los derechos de las mujeres.
- **Dos estrategias en Gran Bretaña**: las *sufragistas* moderadas de Millicent Fawcett, con peticiones, mítines y campañas pacíficas; y las *suffragettes* de Emmeline Pankhurst, desde 1903, con acción directa: manifestaciones, cristales rotos, detenciones y huelgas de hambre en la cárcel.
- **Los primeros logros**: Nueva Zelanda fue el primer país donde las mujeres votaron en elecciones nacionales (1893); en Europa, Finlandia (1906). En el Reino Unido, el trabajo de las mujeres durante la Primera Guerra Mundial ayudó a vencer la resistencia: en 1918 votaron las mayores de treinta años (con algunas condiciones de propiedad), y en 1928 se igualó la edad con la de los hombres.

EJEMPLO RESUELTO 5 · DEFINIR

Define *sufragio censitario* y *sufragio universal* y explica por qué el segundo tardó tanto en ser de verdad universal.

Cómo se resuelve. Una definición buena dice qué es, quién entra y quién queda fuera, y se acompaña de un ejemplo.

Respuesta. El **sufragio censitario** es el sistema en que solo votan quienes tienen cierta riqueza o cierta formación; por ejemplo, en la Francia de 1791. El **sufragio universal** es el derecho a votar de todas las personas adultas, sin depender de su riqueza, estudios ni sexo. Durante el siglo XIX se llamó «universal» al que era solo masculino; las mujeres tuvieron que conquistarlo después, país por país, y en la mayoría de Europa no lo lograron hasta el siglo XX.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

9. Errores frecuentes

LOS ERRORES MÁS HABITUALES

- ✗ *«La Revolución francesa trajo la democracia.» → Trajo el **liberalismo**: constitución, derechos, separación de poderes, pero con sufragio censitario y sin las mujeres.
- ✗ *«La máquina de vapor es del siglo XIX.» → Watt la patentó en 1769: **siglo XVIII**. En el XIX se aplica al ferrocarril y al barco.
- ✗ *«Estamento y clase social son lo mismo.» → Al estamento se pertenece **por nacimiento y por ley**; a la clase, **por la riqueza**.
- ✗ *«Marxistas y anarquistas querían lo mismo.» → Los anarquistas rechazaban **todo Estado** y la participación en política; los marxistas no.
- ✗ *«Liberalismo económico es lo contrario de capitalismo.» → Es su fundamento: libre mercado y propiedad privada (tema 6).
- ✗ *«Las sufragistas consiguieron el voto en 1789.» → En 1789 las mujeres quedaron fuera; los primeros logros son de **1893** (Nueva Zelanda) en adelante.

Ejercicios

Los que llevan una erre entre paréntesis están resueltos paso a paso en el anexo B; los demás llevan la solución al lado, en letra pequeña. En los de elegir una opción no basta con acertar: hay que saber decir por qué no valen las otras.

1. **(R)** Explica los tres rasgos del Antiguo Régimen y pon un ejemplo de privilegio de los estamentos privilegiados.
2. ¿Por qué los diputados del tercer estado querían que en los Estados Generales se votara por cabeza? **Sol.:** *porque, votando por estamento, nobleza y clero sumaban dos votos contra uno y ganaban siempre.*
3. **(R)** Ordena cronológicamente y fecha: Napoleón, emperador; toma de la Bastilla; Declaración de Independencia de Estados Unidos; batalla de Waterloo; ejecución de Luis XVI.
4. Verdadero o falso; corrige las falsas: a) La Constitución francesa de 1791 estableció el sufragio universal. b) El Código Civil de Napoleón aseguró la igualdad ante la ley. c) La revolución de 1820 empezó en España. **Sol.:** *a) F: fue censitario. b) V. c) V.*
5. **(R)** Define *soberanía nacional*, *separación de poderes* y *constitución*, y di qué principio del Antiguo Régimen sustituye cada uno.
6. ¿Qué es el nacionalismo? ¿Por qué decimos que en el siglo XIX unió unos Estados y desintegró otros? **Sol.:** *la idea de que cada nación tiene derecho a su Estado; unió Italia y Alemania y separó del Imperio otomano a Grecia y a otros pueblos balcánicos.*
7. **(R)** Elige la opción correcta y razona: el Imperio alemán se proclamó en a) 1848; b) 1861; c) 1871.
8. Relaciona: Garibaldi – Bismarck – Watt – Olympe de Gouges – Marx; con: máquina de vapor, *Manifiesto comunista*, unificación de Italia, unificación de Alemania, derechos de la mujer y la ciudadana. **Sol.:** *Garibaldi, Italia; Bismarck, Alemania; Watt, máquina de vapor; De Gouges, derechos de la mujer; Marx, Manifiesto.*
9. **(R)** Explica cuatro causas de que la Revolución industrial empezara en Gran Bretaña.

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice

10. Clasifica en primera o segunda Revolución industrial: máquina de vapor, motor de explosión, *spinning jenny*, electricidad, ferrocarril, cadena de montaje. **Sol.:** *Primera: vapor, spinning jenny, ferrocarril. Segunda: motor de explosión, electricidad, cadena de montaje.*

11. **(R)** Explica qué es el éxodo rural y por qué la industrialización lo provocó. Cita dos problemas de las ciudades industriales del siglo XIX.

12. ¿Qué diferencia hay entre la sociedad estamental y la de clases? Hazlo en una tabla de dos columnas. **Sol.:** *estamental: por nacimiento, privilegios legales, casi sin movilidad; de clases: por riqueza, igualdad ante la ley, movilidad posible.*

13. **(R)** Lee el texto propio A. a) Resume en tres líneas la vida de Mary. b) ¿Qué relación tiene la situación de su padre con el ludismo? c) ¿Qué servicios o ayudas públicas tendría hoy su familia?

14. ¿Qué pedía el cartismo? ¿Por qué el voto era una reivindicación obrera? **Sol.:** *el sufragio universal masculino; con el sufragio censitario los obreros no podían elegir a quienes hacían las leyes.*

15. Elige la opción correcta: la Primera Internacional se rompió por el enfrentamiento entre a) socialistas y liberales; b) marxistas y anarquistas; c) sindicatos británicos y franceses. **Sol.:** *b); a) no: los liberales no formaban parte de ella; c) no: la ruptura fue ideológica, no nacional.*

16. ¿Por qué el 1 de mayo es el día de los trabajadores? **Sol.:** *la Segunda Internacional lo eligió en recuerdo de las huelgas de Chicago de 1886 por la jornada de ocho horas.*

17. Explica tres causas del imperialismo y tres consecuencias para los pueblos colonizados. **Sol.:** *materias primas, mercados, prestigio, ideas racistas…; pérdida de independencia, explotación, fronteras artificiales, dependencia económica.*

18. ¿Qué fue la Conferencia de Berlín? ¿Qué dos países africanos seguían independientes en 1914? **Sol.:** *la reunión de 1884-1885 en que las potencias europeas fijaron las reglas del reparto de África; Etiopía y Liberia.*

19. Diferencia entre sufragistas y *suffragettes* en el Reino Unido. ¿Cuándo votaron allí las mujeres por primera vez y con qué límite? **Sol.:** *las primeras, campañas pacíficas (Fawcett); las segundas, acción directa (Pankhurst); en 1918, las mayores de treinta años.*

20. Opina, en 150-200 palabras con introducción, desarrollo y conclusión: de todo lo que consiguió el movimiento obrero del siglo XIX, ¿qué te parece más importante para tu vida de hoy y por qué? **Sol.:** *respuesta abierta: debe elegir una conquista (jornada, seguros, sindicatos, voto…), dar al menos dos razones y cerrar con una conclusión.*

Muestra gratuita · Centro de Estudios Illice